



Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб: локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

1 Протокол № 10 от «24 \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2023г.  
»

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. <i>Виды занятий и их содержание</i> .....  | 8. |
| 5.2. <i>Тематика лабораторных занятий</i> .....   | 12 |
| 5.3. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....   | 12 |
| 6. Образовательные технологии.....  | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 13 |
| 7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....   | 13 |
| 7.1.1. <i>Контроль успеваемости</i> .....   | 15 |
| 7.1.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....   | 16 |
| 7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....                                      | 17 |
| 7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> .....   | 17 |
| 7.2.2. <i>Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)</i> .....  | 17 |
| 7.2.3. <i>Тестовые задания для проверки знаний студентов</i> .....  | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....   | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....   | 22 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....   | 23 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....  | 24 |
| 10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....   | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 26 |

## 1. Наименование дисциплины

### ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель изучения дисциплины:** получение студентами необходимых знаний в области становления различных форм вспомоществования в России, формирование системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом историческом развитии;
- научить студентов рассматривать исторические сюжеты, связанные с социальной работой, в тесной контекстуальной связи с общими тенденциями исторического развития России и стран Запада;
- сформировать умение использовать материал по истории социальной работы в публичных выступлениях и печати;
- сформировать навыки применения исторического материала в качестве основы для инновационных находок в современной практике социальной работы;
- сформировать умение оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Б1.О.11 «История социальной работы» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:

- по очному обучению: во 2 семестре 1 курса
- по заочному обучению: на летней сессии 1 курса

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП  |          |
|--|----------|
| Индекс   | Б1.О. 10 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |          |
| Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию «Социальная работа», «История (история России всеобщая история)», «Современная научная картина мира» и др  |          |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |          |
| Умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Философия, Основы социального государства и гражданского общества, Культурология, Этические основы социальной работы, Основы социальной безопасности, Зарубежный опыт социальной работы и др. |          |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;<br><br>УК-5.2. Предлагает способы | Знать:<br>- особенности культурных традиций народов Российской Федерации.<br>- основные концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.<br>Уметь:<br>- анализировать особенности межкультурного взаимодействия; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  | - пользоваться концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий<br>Владеть:<br>- Навыками диалога и сотрудничества.<br>- Методами выявления и корректного обозначения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, социальных и культурных различий.<br>- способностью концептуального анализа и преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.   |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК.Б-2.1. Описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними<br><br>ОПК.Б-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знать:<br>- способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания;<br>- теоретические основы анализа социальных явлений и процессов<br>Уметь:<br>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.<br>Владеть:<br>навыками обобщения профессиональной информации, представления результатов проекта, предложения возможности их использования и/или совершенствования |

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Вид учебной работы   |   | Очное обучение      | Заочное обучение        |
|--|---|---------------------|-------------------------|
|  |   | 1 курс<br>2 семестр | 1 курс<br>Летняя сессия |
|  |   | Всего часов         |                         |
| Контактные часы  | <b>Всего:</b>                                   |                     | 144                     |
|  | Лекции (Лек)                                    |                     | 6                       |
|  | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) |                     | 6                       |
|  | Лабораторные занятия (Лаб)                      | Не предусмотрены    |                         |
|  | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |                     |                         |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |   |                     | 124                     |
| Подготовка к экзамену (Контроль)   |   |                     | 8                       |
| Вид промежуточной аттестации   |   |                     | Экзамен                 |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>   |   |                     | 144                     |

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы обучения

| №№  | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                   |
|-----|---|--------|--|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|---|
| 1.  | Предмет и задачи курса "История социальной работы"  | 2      |  | 12  |                          | 14    | УК-5<br>ОПК-2                   | Составление конспекта, тест               |
| 2.  | Архаический и филантропический периоды социальной помощи  |        | 2                                      | 10  |                          | 12    | УК-5<br>ОПК-2                   | Устный опрос<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тест |
| 3.  | Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности                                      |        |  | 12  |                          | 12    | УК-5<br>ОПК-2                   | Тест                                      |
| 4.  | Философия помощи как духовный путь развития национального сознания  |        |  | 10  |                          | 10    | УК-5<br>ОПК-2                   | Тест                                      |
| 5.  | Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках   |        |  | 10  |                          | 10    | УК-5<br>ОПК-2                   | Тест                                      |
| 6.  | Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси   | 2      |  | 10  |                          | 12    | УК-5<br>ОПК-2                   | Составление конспекта, тест               |
| 7.  | Формирование системы государственного призрения в России  |        |  | 10  |                          | 10    | УК-5<br>ОПК-2                   | Презентация<br>Тест                       |
| 8.  | Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века               | 2      |  | 12  |                          | 14    | УК-5<br>ОПК-2                   | Дискуссия<br>Тест                         |
| 9.  | Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков |        | 2                                      | 12  |                          | 14    | УК-5<br>ОПК-2                   | Устный опрос<br>Эссе<br>Тест              |
| 10. | Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке                    |        | 2                                      | 12  |                          | 14    | УК-5<br>ОПК-2                   | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Тест         |
| 11. | Советская модель социального обеспечения  |        |  | 8   |                          | 8     | УК-5<br>ОПК-2                   | Тест                                      |
| 12. | Современное состояние социальной работы в России  |        |  | 6   |                          | 6     | УК-5<br>ОПК-2                   | Тест                                      |
| 13. |   |        |  |     |                          |       |                                 |   |
| 14. |   |        |  |     |                          |       |                                 |   |
| 15. | <b>Контроль</b>   |        |  |     |                          | 8     |                                 | Вопросы к                                 |

|            |               |          |          |            |  |            |  |          |
|------------|---------------|----------|----------|------------|--|------------|--|----------|
|            |               |          |          |            |  |            |  | экзамену |
| <b>16.</b> | <b>Всего:</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>124</b> |  | <b>144</b> |  |          |

## 5.1. Виды занятий и их содержание

### 5.1.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание темы  |
|-------|---|--|
| 1.    | История социальной работы как учебная дисциплина                    | Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России  |
| 2.    | Архаический и филантропический периоды социальной помощи            | Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения.<br>Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки. |
| 3.    | Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках | Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, проказным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.  |
| 4.    | Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси         | Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.  |
| 5.    | Формирование системы государственного призрения в России            | Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника». Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Кризис церковно-монастырской системы бла-   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>готовительности.</p> <p>Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.</p>   |
| 6. | Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века               | <p>Становление системы помощи и поддержки на Востоке. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.</p> <p>Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения.</p> <p>Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций</p> <p>Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения. Работа в сэттльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.</p>   |
| 7. | Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в конце XIX - начале XX веков | <p>Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.</p>  |
| 8. | Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке                    | <p>Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская). Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XXв., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XXв. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаями, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> |
| 9. | Советская модель социального обеспечения  | <p>Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920гг. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие трудового воспитания детей. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.</p>   |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Современное состояние социальной работы в России | Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благополучия», «социального государства». Отечественный и западный путь развития. Институционализация области познания социальной работы. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки. Становление мировых сетей социальной работы, глобализация практики, перспективы развития. |
|-----|--|---|

### 5.1.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

(Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-2)

#### **Тема: Предмет и задачи курса "История социальной работы"**

План

1. Предмет и объект исследования истории социальной работы в России.
2. Основные задачи курса "История социальной работы в России".
3. Место истории социальной работы в структуре социальных наук.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность понятия "социальная работа" в культурно-историческом аспекте.
2. В чем проявляется связь истории социальной работы с историей как научной дисциплиной?
3. Раскройте соотношение важнейших этапов исторического процесса в России и истории социальной работы.

#### **Тема: Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности**

План

1. Исторические корни развития социальной помощи в России.
2. Благотворительность в России как социальный феномен.
3. Развитие взглядов на социальную помощь в Европе и Америке.

#### **Тема: Философия помощи как духовный путь развития национального сознания**

План

1. Духовность как нравственная основа общественной жизни и жизнедеятельности человека.
2. Философия помощи в контексте нравственной активности и духовного опыта человека.
3. Исторические этапы развития идей помощи и поддержки.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите основной круг проблем, связанных с предметной областью социальной работы, в современных отечественных подходах.
2. Покажите особенность влияния языческого мировосприятия на процесс помощи и взаимопомощи в древнейшее время.
3. Какие тенденции намечаются в идеологии помощи после принятия христианства на Руси? Как раскрываются идеи помощи в "Стоглаве"?
4. В чем сущность государственных подходов к проблемам общественного призрения в XVIII веке?
5. В чем различие общественной и частной благотворительности?
6. Меценатство и благотворительность конца XIX - нач. XX в.
7. Раскройте основные тенденции социального обеспечения в СССР в 20-80-х гг. XX в.
8. Доктрина помощи в новых социально-экономических условиях России в 90-е гг.

#### **Тема: Архаический и филантропический периоды социальной помощи**

План

1. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
2. Основные формы помощи и поддержки в древнейших славянских памятниках:
  - культовые,
  - общинно-родовые,
  - хозяйственные.

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи у славянских племен, дайте краткую характеристику.
2. Раскройте своеобразие дружинных форм помощи и защиты.
3. Сопоставьте институт волхвов и институт шаманов. Какова их роль в системе помощи, взаимопомощи, дарообмена?
4. Какие виды "помочей" Вы знаете, как они связаны с жизненным циклом славянской общины?
5. Составьте терминологический толковый словарь из данных основных понятий.

### **Тема: Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках**

План

1. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки оформления благотворительных тенденций в Древней Руси.
2. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
3. Основные направления и формы благотворительности в начальный период отечественной истории: княжеское, церковно-монастырское, милостыня.

### **Тема: Общинная и церковная социальная помощь в Средневековой Руси**

План

Этапы законодательного оформления норм государственной и церковной благотворительности в данный период.

1. Оформление государственных институтов поддержки.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности монастырской системы помощи в XIV-XVII вв.?
2. В чем идейно-правовое расхождение "стяжателей" и "нестяжателей"?
3. Какие тенденции в княжеской благотворительности наметились в XV в.?
4. Что меняется в области общественного призрения нищих и убогих в XIV-XVII вв.?
5. Какие основные меры принимают государственные приказы в деле помощи и поддержки?

### **Тема: Формирование системы государственного призрения в России**

План

1. Государственное призрение в эпоху Петра I.
2. Призрение и благотворительность в России в XVIII - нач. XIX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные тенденции в сфере государственного призрения в конце XVIII в.?
2. Дайте характеристику петровским реформам в области государственного призрения. В чем их принципиальное отличие от княжеской благотворительности и законодательных мер Ивана IV?
3. Какое развитие получают идеи защиты "института детства" в этот период?
4. В чем отличие реформаторской деятельности Екатерины II в сфере общественного призрения от ее предшественников?
5. Дайте характеристику системы учреждений общественного призрения императрицы Марии.
6. Составьте терминологический толковый словарь из данных основных понятий.

### **Тема: Становление и развитие социально-помогающей деятельности за рубежом с древнейших времен до конца XIX века**

1. Становление системы помощи и поддержки на Востоке. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся.
2. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.
3. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения.
4. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций
5. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения.
6. Работа в селтльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.

### **Тема: Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной**

## **работы в конце XIX - начале XX веков**

### **План**

1. Либеральные реформы 60-70-х гг. и система призрения.
2. Деятельность органов призрения в начале XX в.
3. Благотворительность во второй половине XIX - начале XX вв.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие тенденции преобладают в общественной и частной благотворительности во II пол. XIX - нач. XX вв.?

2. Сравните земскую и городскую системы помощи. Что в них общего и в чем различия?
3. Дайте характеристику основным направлениям административно-ведомственной помощи.
4. Раскройте историческое значение I Всероссийского съезда по общественному и частному призрению.

## **Тема: Советская модель социального обеспечения**

### **План**

1. Призрение и благотворительность в годы революции и гражданской войны.
  2. Социальная политика и деятельность государства в сфере социальной помощи в 30-40-е гг.
  3. Состояние социального обеспечения в период Великой Отечественной войны.
  4. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1945 - 1990 гг.
- 
1. Социальное обеспечение в 70-80-е гг.
  2. Учреждения социальной защиты детства: вчера и сегодня. Опыт исторического становления.
  3. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем специфика решения социальных проблем в годы революции?
2. "Военный коммунизм" и нэп - особенности социального обеспечения населения.
3. В чем сущность и различие социального обслуживания и социальной защиты?
4. Какие основные направления современной социальной работы вам известны?

## **Тема: Современное состояние социальной работы в России**

### **План**

1. Объективные предпосылки создания новой системы социальной защиты населения.
2. Центры социального обслуживания - новая форма оказания социальных услуг и помощи населению.
3. Развитие системы социальной помощи в середине 90-х гг.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какова роль социальной работы в системе социальной защиты?
2. В чем сущность и различие социального обслуживания и социальной защиты?
3. Современные благотворительные организации, их роль, деятельность, программы защиты.

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обуче-

ния в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

***Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.***

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### ***1. Обсуждение в группах***

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### ***2. Публичная презентация проекта***

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### ***3. Дискуссия***

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***

| Уровни сформированности компетен | Результаты обучения по дисциплине | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                  |                                   | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|                                  |                                   |                                  |         |         |          |

|             |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
| ций         |  |  |   |   |   |
| <b>УК-5</b> |  |  |   |   |   |
| Базовый     | Знать: особенности культурных традиций народов Российской Федерации.   | Не знает особенности культурных традиций народов Российской Федерации. | В целом знает особенности культурных традиций народов Российской Федерации. | Знает особенности культурных традиций народов Российской Федерации. |   |
|             | Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия   | Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия       | В целом умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия       | Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия       |   |
|             | Владеть: навыками диалога и сотрудничества.  | Не владеет навыками диалога и сотрудничества.                          | В целом владеет навыками диалога и сотрудничества.                          | Владеет навыками диалога и сотрудничества.                          |   |
| Повышенный  | Знать: основные концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности; концептуальные основы анализа и преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. |  |   |   | В полном объеме знает основные концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности; концептуальные основы анализа и преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. |
|             | Уметь: пользоваться концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий   |  |   |   | Умеет в полном объеме пользоваться концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий   |
|             | Владеть: методами выявления и корректного обозначения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.   |  |   |   | В полном объеме владеет методами выявления и корректного обозначения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии,   |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | ствии, социальных и культурных различий.   |  |   |   | социальных и культурных различий  |
| <b>ОПК-2</b> |  |  |   |   |   |
| Базовый      | Знать: способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания                             | Не знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания                     | В целом знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания                     | Знает способы и критерии сбора, проверки и анализа информации; специфику социальных явлений и процессов, закономерности их протекания                     |   |
|              | Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.         | Не умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | В целом умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. |   |
|              | Владеть: навыками обобщения профессиональной информации  | Не владеет навыками обобщения профессиональной информации  | В целом владеет навыками обобщения профессиональной информации  | Владеет навыками обобщения профессиональной информации  |   |
| Повышенный   | Знать: теоретические основы анализа социальных явлений и процессов   |  |   |   | В полном объеме знает теоретические основы анализа социальных явлений и процессов   |
|              | Уметь: выявлять причины и следствия явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |  |   |   | В полном объеме умеет выявлять причины и следствия явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| подходов   |  |  |  |   |
| Владеть: навыками предложения возможности использования проектов и/или совершенствования |  |  |  | В полном объеме владеет навыками предложения возможности использования проектов и/или совершенствования |

### 7.1.1. Контроль успеваемости

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучающихся при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

### 7.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Вид занятия    | Формы выполнения заданий              | Шкала (уровень) оценивания   |  |  |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|
|                |                                       | Базовый (удовлетворительно)  | Базовый (хорошо)   | Повышенный (отлично)   |
| Лекция         | Участие в групповых обсуждениях       | Единичное высказывание   | Активное участие в обсуждении /  | Высказывание неординарных суждений   |
| Практ. занятия | Выполнение тестов                     | Выполнение выше 50%  | Выполнение более 75%   | Выполнение более 95%   |
|                | Выступление по вопросам плана занятия | Единичное высказывание<br>Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам | Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / | Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций |

|                                    |                               |                                      |   |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| Подготовка эссе, доклада, реферата | Единое выступление с докладом | Регулярные выступления с рефератами. | Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах |
| Отработка пропущенных занятий      | Неполное усвоение материала   | Хорошее усвоение материала           | Отличное усвоение материала                                       |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Культурно-исторический процесс развития социальной работы
2. Человеколюбие в системе этических категории древних цивилизаций.
3. Античная философия о филантропии и благотворительности.
4. Философия помощи в славянском язычестве.
5. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси.
6. Проблемы милосердия в философии русского религиозного искусства.
7. Идеология советского государства и философия помощи.
8. Фольклорные источники об идеях помощи и милосердия.
9. Сущность государственного призрения.
10. Социальные программы в России XIX века.
11. Роль меценатства в развитии отечественной культуры.
12. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
13. Социальная защита детства в исторической перспективе.
14. Концепция современной системы социальной защиты населения.

#### **Критерии оценивания выступлений с докладом**

Выступление с докладом/рефератом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, жанр объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

### **7.2.2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Историография истории социальной работы. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций.
4. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах.
5. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.
6. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах.
7. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культурные формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.



8. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся.
9. Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами.
10. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.
11. Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах.
12. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви.
13. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся.
14. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты.
15. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки.
16. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий.
17. Стоглавый Собор и его законы в области призрения как государственные меры. Основные сведения о формировании государственных мер в документах «Судебника».
18. Княжеская благотворительность как политическое и социальное явления. Реформы Петра I и их значение в формировании государственной политики в общественной практике призрения.
19. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициированию деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви.
20. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация рабочих домов, общественных работ.
21. Становление системы помощи и поддержки на Востоке.
22. Система помощи в Европейском Средневековье. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.
23. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения. Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
24. Реформа 1861 года и изменение в структуре и содержании социально-помогающей деятельности в России. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи.
25. Зарождение системы страхования.
26. Развитие учреждений социальной помощи различного типа. Благотворительные общества и организации.
27. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.
28. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы (германская, английская, французская, скандинавская).
29. Особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в., влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.
30. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в начале XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
31. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде (комьюните), с группой.
32. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.
33. Принципы социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на социальную помощь.
34. Основные направления деятельности советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1917-1920 гг.
35. Деятельность социальных учреждений по борьбе с беспризорностью, развитие

- трудового воспитания детей.
36. Экспертиза инвалидности и меры социальной поддержки инвалидов.
  37. Своеобразие деятельности общественных организаций в советский период.
  38. Институционализация практики социальной работы в контексте развития государственных моделей «социального благоденствия», «социального государства».
  39. Основные тенденции развития школ социальной работы в европейских странах: особенности национальных доктрин.
  40. Институционализация социального образования. Государственные стандарты, стратегии подготовки специалистов, уровни и виды подготовки.

### Критерии оценки ответа на экзамене

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с ответом на экзамене и результатами обучения в течение семестра, фиксируемые в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | Что включает понятие «социальная работа»?<br>1. Работа по определению социальной структуры общества.<br>2. Работа по достижению практических целей в сфере обслуживания.<br>3. Вид деятельности людей и организаций по оказанию помощи нуждающимся группам населения.<br>4. Оказание помощи государству в обеспечении малоимущих. | УК-5  |
| 2. | Язычество:<br>1. Дохристианская система аграрных культов и семейно-родовых обрядов древних славян.<br>2. Система коллективной защиты древних славян.<br>3. Общественно-бытовые отношения у славян.<br>4. Организованная система верования у Восточных славян.   | УК-5  |
| 3. | Христианство:<br>1. Государственная религиозная политика на Руси.<br>2. Религиозное течение на Руси с X века.<br>3. Религия, в основе которой лежит культ Иисуса Христа как богочеловека.<br>4. Религия, в основе которой лежит поклонение перед богами Перун, Белобог и др.  | УК-5  |
| 4. | Полоняничный приказ:<br>1. Учреждение, ведавшее распределением пленных по городам и селам на Руси.<br>2. Учреждение, ведавшее излечением пленных.   | ОПК-2 |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | 3. Учреждение, ведавшее расправой над пленными.<br>4. учреждение, ведавшее делами русских пленных , сбором денег на их выкуп и обустройство.   |       |
| 5.  | Общественное призрение:<br>1.Организованная система помощи в 17-18 веках на основе монастырской и церковной поддержки нуждающегося населения.<br>2. Организованная система помощи нуждающегося населения в 19 веке путем предоставления общественной работы.<br>3 Организованная система помощи в 19 веке со стороны государственных институтов Оли общества нуждающемуся населению.<br>4.Система территориальной поддержки нуждающихся, на основе конфессионального и гражданского благоустройства. | ОПК-2 |
| 6.  | Системы призрения в России в пореформенный период<br>1. Приказная и земская система.<br>2. Городская и общинная система.<br>3.Церковно-приходская и монастырская система.<br>4. общественная и церковно-приходская.  | ОПК-2 |
| 7.  | Социальное обеспечение<br>1. система государственных мер по поддержке детей-сирот с 1917 г.<br>2. Система государственных мер по материальному обеспечению граждан по старости, инвалидности, болезни, потере кормильца в СССР с 1917г.<br>3. распределение между нуждающимися государственных средств в СССР с 1917 г.<br>4 Оказание помощи трудоспособному населению в советской России с 1917 г.  | ОПК-2 |
| 8.  | Дома для инвалидов Великой Отечественной войны осуществляли:<br>1. Лечение и отправку домой инвалидов.<br>2.Обучение, переквалификацию и подготовку к трудовой деятельности.<br>3. Розыск семей инвалидов.<br>4. Изготовление протезов и реабилитацию инвалидов.   | ОПК-2 |
| 9.  | Приказ Большого Дворца<br>1. Учреждение, ведавшее строительством царских палат.<br>2. Учреждение, ведавшее распределением служилых людей по монастырям.<br>3. Учреждение, ведавшее содержанием бояр и дворян.<br>4. Учреждение, ведавшее обслуживанием нужд царской семьи и распределением денег из казны на содержание городских церквей.   | ОПК-2 |
| 10. | Частная благотворительность.<br>1.Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая церковью.<br>2.Негосударственная форма помощи нуждающимся, оказываемая частными лицами и обществами.<br>3. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая Приходским приказом.<br>4. Государственная система помощи нуждающимся, оказываемая общественными организациями.   | ОПК-2 |
| 11. | Объект помощи<br>1. Нуждающийся в помощи и ее получатель.<br>2.Предлагающий помощь.<br>3.Собирающий милостыню для нуждающихся.<br>4.Источник помощи  | ОПК-2 |
| 12. | Феты<br>1. Члены греческой родовой общины.<br>2. Руководители родовой общины.<br>3. Бедные люди, потерявшие связь со своим родом.<br>4. Дети малоимущих семей греческой общины.  | УК-5  |
| 13. | «Презумпции невиновности» впервые признаны в государствах Западной Европы.<br>1. В Италии, 1800 г.<br>2. Во Франции, 1787 г.<br>3.В Германии, 1815 г.<br>4. В Греции, 1780 г.  | УК-5  |
| 14. | Когда в Великобритании начинает разворачиваться система социального страхования и пенсионного обеспечения.<br>1. Конец XIX в.  | УК-5  |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | 2. Начало XX в.<br>3.Середина XX в.<br>4 Конец XX в.   |       |
| 15. | Бюро общественного обеспечения.<br>1. Общественная организация по оказанию помощи нуждающимся во Франции в конце XIX в.<br>2. Правительственное учреждение, с государственным финансированием нуждающихся, в конце XVIII в.<br>3. Частные благотворительные организации во Франции.<br>4. Конфессиональные благотворительные организации.  | ОПК-2 |
| 16. | Основные направления социальной политики Швеции.<br>1. Перераспределение доходов, здравоохранение, социальное обеспечение и услуги .<br>2. Социальное страхование, уход и обслуживание.<br>3. Обеспечение социальными пособиями нуждающегося населения.<br>4. Создание страховых касс, для оказания помощи нуждающимся.  | ОПК-2 |
| 17. | Социальная защита<br>1. стратегия государственной политики по поддержке и защите нуждающихся.<br>2. Система государственного попечения для наименее защищенных групп населения.<br>3. предоставление денежных пособий людям, оказавшимся в трудном финансовом положении.<br>4. Система гарантированных государством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации | ОПК-2 |
| 18. | Когда в Великобритании было положено начало профессиональной подготовке социальных работников?<br>1. 1912<br>2. 1935<br>3. 1903<br>4. 1908   | ОПК-2 |
| 19. | Общество трудовой помощи это:<br>1. Государственное учреждение по оказанию помощи в трудоустройстве.<br>2. Сообщество религиозных деятелей оказывающих помощь безработных.<br>3.Общественная организация по оказанию помощи в выборе работы и трудоустройстве<br>4. Частные благотворительные организации во Франции.  | ОПК-2 |
| 20. | Первые правовые документы Месопотамии.<br>1.Закон Ману.<br>2.Законы Ур-Намму, Хамураппи.<br>3.Законы легизма и конфуцианства.<br>4. Законы ислама.   | УК-5  |

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 8.1. Основная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093211> (дата обращения: 13.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093505> (дата обращения: 13.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052197> (дата обращения: 13.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989564> (дата обращения: 13.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

5. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-394-01801-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093179> (дата обращения: 13.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415057> (дата обращения: 13.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.  |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>         | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b>  |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022<br>учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022<br>Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г..
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных

потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.



## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.   | Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.  | 03.12.2020 г.           |
| Обновлены договоры:<br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.) | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6                             | 31.03.2021 г.           |